

Les études supérieures préparent à l'intégration sociale et à l'épanouissement personnel et professionnel lorsque l'orientation se fait à partir d'un projet professionnel individualisé bien bâti et non d'un choix par défaut.

Parmi les différentes poursuites d'études, l'université offre des possibilités de parcours variés en formation initiale ou continue dont certains sont proposés aussi en alternance. Ces parcours permettent de rentrer dans le monde professionnel à divers niveaux avec cursus allant de 2 à 8 années après le baccalauréat.

L'université propose des parcours souples et une orientation progressive et active adaptée au projet personnel et professionnel de l'étudiant. Elle l'accompagne tout au long de son cursus universitaire (aide à l'intégration à l'université, tutorat, découverte des métiers, aide à l'insertion professionnelle, projets...) afin de multiplier ses chances de réussite dans ses études supérieures.

Renseignements et contacts

Nathalie Lebrun

03 20 33 64 87 - Nathalie.Lebrun@univ-lille1.fr

Sophie Picart

03 20 33 59 63 - sophie.goetgheluck@univ-lille1.fr

doc.univ-lille1.fr/Learning-Center-Innovation/

Xperium est l'avant-première de LILLIAD Learning center Innovation, l'un des 4 Learning Centers du réseau initié par la Région Nord-Pas de Calais.



L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DANS LE CADRE DE L'ORIENTATION ACTIVE DES LYCÉENS

Xperium est un lieu pour découvrir la recherche développée dans les laboratoires de Lille 1, ses enjeux au sein de la société et son rayonnement régional. Ouvert en avant première de LILLIAD Learning center Innovation, il est actuellement localisé au bâtiment des thèses sur le campus de Lille 1.

Ce **module de 3 à 6 h sur le campus de Lille 1** propose une visite interactive d'Xperium. Il est issu de la collaboration entre Conseillers d'Orientation Psychologues, équipes pédagogiques, Conseillers Principaux d'Éducation, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

L'objectif d'une visite d'Xperium est de fournir des repères aux élèves sur les métiers scientifiques dans le domaine de la recherche (fondamentale, appliquée) et de l'innovation afin de travailler sur le continuum « BAC-3 / BAC+5 ».

Cette visite s'articule autour d'expériences pédagogiques, d'expériences issues de la recherche et de ses applications innovantes dans le monde contemporain. Elle contribue ainsi à une meilleure perception des métiers scientifiques. Ces activités mettent les élèves en questionnement sur des techniques, des méthodes, mais aussi des concepts en suivant le fil conducteur « **Connaître, Transmettre, Agir : quels instruments ?** ».

Après la visite, il est possible de compléter les informations sur les formations scientifiques et les ressources sur les métiers scientifiques grâce aux documentations fournies par les CIO et par celles élaborées par Xperium / SUAIO Lille 1.



Déroulement du module

Avant la visite

L'objectif de cette préparation est de sensibiliser les élèves à la thématique de l'exposition sans « déflorer » les expériences qui seront présentées. Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, on peut amorcer une réflexion sur les métiers de la recherche et les études associées, ainsi que sur les représentations que les élèves peuvent en avoir. Les professeurs peuvent s'aider, s'ils le souhaitent, de la fiche de préparation élaborée par Xperium.

Pendant la visite (1/2 journée)

Xperium comprend 7 stands pour :

- DÉCOUVRIR des expériences de recherche et leurs applications concrètes dans l'industrie et les services ;
- S'INTERROGER sur les métiers de la recherche, les parcours et les cursus associés ;
- DIALOGUER avec des chercheurs des laboratoires de recherche.

Après la visite

Le lycéen doit progressivement se projeter dans sa vie d'étudiant, s'y préparer efficacement pour réussir et par conséquent, acquérir des aptitudes nouvelles pour lui. C'est à partir d'activités où il devient acteur de son apprentissage qu'il sera amené à travailler sur :

- sa motivation à poursuivre des études après le baccalauréat ;
- la polyvalence recherchée dans l'enseignement supérieur et dans le monde socio-économique (connaissances, compétences...)
- la découverte des études universitaires notamment l'adossement à la recherche ;
- les métiers possibles à tous les niveaux et les formations associées.

Pour les établissements scolaires éloignés, il est possible de combiner la demi-journée Xperium avec d'autres activités scientifiques, culturelles ou une découverte de l'université.

Il y a possibilité de se restaurer sur place au Restaurant Universitaire.

Stand	Domaine	Intitulé
1	Mathématiques	Intelligence des données (classification automatique de données par apprentissage statistique)
2	Sciences Économiques et Informatique	Analyse de la mobilité avec votre smartphone (analyse de la mobilité d'une population via une application smartphone)
3	Biologie	Développement de biopesticides (à caractère écologique)
4	Physique	Multiplexage spatial et spectral de l'information dans les fibres optiques (les fibres optiques et la transmission d'information)
5	Électronique	Le caddie intelligent (détection d'objets à distance par radiofréquences)
6	Chimie	Suivi de la qualité de l'eau en continu et à distance (suivi en temps réel de certains paramètres pour mesurer la qualité de l'eau)
7	Automatique	Robotique autonome. Robotique et mécatronique (fonctionnement d'un robot permettant entre autres de déplacer des objets imposants tels que des containers)

Pourquoi poursuivre après le bac ? Pourquoi choisir un parcours scientifique ?

Les études du CEREQ¹ montrent que nous allons manquer cruellement de scientifiques (entre 12.000 et 20.000) lors des deux prochaines décennies.

Le baccalauréat est un tremplin de poursuite d'études supérieures dans des disciplines variées qui permettent de rentrer dans le monde socio-économique à différents niveaux (Bac +2, Bac +3, Bac +5, Bac +8) et conduisent à une grande variété d'emplois, de secteurs d'activités et de structures privées ou publiques.

¹ Centre d'Étude et de Recherches sur les Qualifications, *L'attractivité des carrières scientifiques et technologiques*, rapport, novembre 2013